**Lesson 14 Who is she?（六要素）**

**梧州市长地小学 李柳芝**

一、主题：人与自我

二、语篇：描述在实际的交际语境中，能正确使用称谓，培养学生对女性的礼貌和尊重。

三、语言知识：能听懂、会说句型“Who is she?”并能用“She is Miss/Mrs.…”进行回答。了解Miss和Mrs的区别。能准确模仿本课的录音内容，并能在具体的语境中准确地运用句型“Who is she?She is Miss/Mrs.…”进行问答交流。

四、文化知识：在与日常生活中，和女性交流的时候，用英语正确使用称呼，培养学生对女性的礼貌和尊重的习惯。

五、语言技能：能够在语境中正确运用一般疑问Who is she?询问某位女性是谁，并且能正确使用Miss/Mrs…进行回答。

六、学习策略：采用任务型活动，培养学生的合作的意识，让学生进行小组合作，利用照片及所学句型向同学介绍自己的家人，培养学生用英语进行交际的能力。本活动结合学生的日常生活，能够激发学生的学习兴趣，积极参与到课堂当中，小组活动中学生相互交流，充分运用本课核心句型完成任务，实现了语言的实际运用。

Lesson 14 Who is she?（第一课时）

一、教学目标

1.知识目标:

(1) 听懂、会说句型“Who is she?”并能用“She is Miss/Mrs…”进行回答。

了解Miss和Mrs的区别。

2.能力目标。

(1) 能准确地模仿本课的录音内容。

1. 能在具体的情景中准确地运用句型“Who is she? She is Miss/Mrs…”进行问答交流。

3.情感态度、文化意识、学习策略。

(1) 了解中西文化的差异，培养学生礼貌对待女士的好习惯。

1. 培养学生用英语进行交际的能力。

二、教学重、难点

1.教学重点。

询问和回答某位女士是谁的表达方法“Who is she? She is miss/Mrs…”

2.教学难点。

在具体的语境中准确地运用句型“Who is she? She is Miss/Mrs…”进行沟通交流。

三、教学准备

1. 教师准备：多媒体课件、配套音响、教学卡片、挂图。

2. 学生准备：女士家人照片。

四、教学流程设计

1.热身活动。

（1）师生问候。

教师与学生互相用“Hello! Hi! Good morning!”进行打招呼，既活跃了课堂气氛，拉进了师生距离，又复习巩固了已学知识。

（2）游戏:Sharp Eyes

教师利用多媒体课件快速闪现学生学过的职业单词或图片。

(3) 看一看、猜一猜

利用多媒体课件展示几张本班学生的照片，把学生的脸部遮住，问学生:“Who?”引导学生用“She /He is…”进行猜测。

2.新知导入

利用多媒体课件展示一张女性名人的照片（如谢娜），利用女明星来激发学生的注意力和学习兴趣。教师用“Who?”进行提问，引导学生用“She is…?”回答，在询问过程中，可以自然地把“Who?”过渡到“Who is she?”然后引出新课内容“Who is she?”板书到黑板上，教师带读两遍，再进行小组读，个人读。

3.新知程现与操练

(1)向学生介绍本节课的活动任务:“寻找2018年的最美女性”，多媒体课件展示6张女性的照片，学生通过听这6位女性的介绍之后，。选出自己心中最美的女性。（2）运用多媒体课件呈现Miss Li的照片，播放Miss Li的自我介绍的录音：“I am Miss Li. I am a teacher .”教师问：“Who is she?”听了学生的回答后，再播放一次录音，让学生再次确认答案。教师问：“Who is she?”学生回答：“She is Miss Li.”然后把“Who is she?.She is Miss Li.”板书到黑板上，教师全班带读两遍，请学生练习这两句话。

（3）接下来呈现Mrs Li的照片，播放Mrs Li的自我介绍的录音：“I am Mrs Li, I am a teacher too.” 学生再次听音回答：“She is I Mrs Li, ”并操练“Who is she?.She is Mrs Li.”（操练：教师带读，全班读，分小组读，学生对话练习，重点操练Mrs的读音）。课件把Miss Li和Mrs Li的照片同时呈现出来，让学生说出两者之间相同之处与不同之处，讲解Miss Li和Mrs Li的区别。Miss是指未婚女性，Mrs是指已婚女性，夫人。让学生感知Miss Li/Mrs Li的区别和用法。

（4）继续相继依次呈现Miss Chen、Mrs Tang、Miss Brown、Miss White的照片（Miss Brown和Miss White学生刚接触，需要带读并操练），教授方法和操练和教授Miss Li和Mrs Li的方法相同。

（5）练习对话：“Who is she?She is Miss/Mrs…”教师邀请一位学生一起示范练习对话，出示六张照片中的任意一张问：“Who is she?” 学生用“She is Miss/Mrs…”回答，可根据学生掌握的情况下示范一到三遍。

（6）教师播放录音课文录音，让学生跟读录音两到三遍，然后学生两人一组进行回答练习。再让学生以小组形式为单位进行展示。

4.巩固拓展

(1)小组活动：以四人为小组谈论：你认为最美女性是谁？说出你选择的理由。先在小组内组员间讨论，再让学生以小组为单位选派代表进行展示。

（2）介绍家中最美女性。

让学生利用自带家中的女性照片，先在小组内进行对家人进行介绍，用：“Who is she?She is Miss/Mrs…”进行问答练习。再请学生上讲台向全班介绍家人，全班学生问：“Who is she?”，学生能够用上“She is Miss/Mrs…”进行回答。

5.总结。

教师引导学生小结本节课的重点句型，让学生自己谈谈本节课的收获。

五．作业布置

1.听录音，至少跟读录音三遍。

2.利用照片及所学句型向同学介绍自己的家人。

六、板书设计

Lesson 14 Who is she?

Who is she? She is Miss/Mrs…